



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN**

*“Formando en Sabiduría y Sana Convivencia”*

## **GUÍA PEDAGÓGICA 1**

**ÁREA: Ética y Valores**

**GRADO: 7°**

**PERIODO 2° /2020**

**DOCENTE: DEICY PALACIO MANCO**

Email: [deisy.palaciomb@gmail.com](mailto:deisy.palaciomb@gmail.com)

WhatsApp: 3156465820

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**GRUPO:**

**WhatsApp:**

**Email:**

**DURACIÓN: Segundo periodo/ 10 horas de clase**

Los **desempeños/competencias por trabajar:**

- Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.
- Regular su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

**HABILIDADES PARA LA VIDA A DESARROLLAR:**

- COMUNICACIÓN ASERTIVA
- EMPATIA

**METODOLOGIA:** Los estudiantes que tienen el texto “Tren de las habilidades para la vida” desarrollarán las tres rutas; del ser, del hacer y la del saber, de cada una de las habilidades mencionadas a continuación.

Test de asertividad para todos: Deben realizarlo desde formularios de google con el link enviado en ese punto.

Te recomiendo realizar las lecturas de los textos antes de desarrollar cada actividad y con mucho compromiso, los extraño mucho.

Recuerda enviar la guía resuelta a mi correo señalado en el encabezado.

Los demás estudiantes desarrollarán las siguientes actividades:

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

1. **LA COMUNICACIÓN ASERTIVA:** es la facultad para compenetrarnos con los demás, con el fin de lograr una comunicación efectiva, clara y con calidad humana, que ayude a construir sentido social y colectivo en función de un objetivo común. Nos ayuda a establecer confianza, conocimiento mutuo y así conseguir objetivos compartidamente consensuados.
  - Escribe un cuento corto sobre esta habilidad de la comunicación asertiva.
  - ¿Se te dificulta comunicarte adecuadamente?
  - ¿De qué manera te comunicas con tus padres, compañeros y docentes?
  - ¿Cuáles son las palabras o frases que más empleas al comunicarte con los amigos?
2. <https://www.youtube.com/watch?v=zCPNOJ69MUc> “la niña del violín” obsérvalo y escribe tu reflexión sobre la comunicación.
3. Consulta sobre la comunicación pasiva, comunicación agresiva y comunicación asertiva y escribe tus hallazgos.

4. **Test de Asertividad:** Realízalo en el siguiente link o físico según tu condición <https://docs.google.com/forms/d/14FESL2I4Iudlbcxe6nBCXhpn8qBksrwU-3vH87gZ-sl/edit>

5. **EMPATIA: Ponerse en el lugar del otro:**

**5.1 Escribir la historia de alguien que ha sido discriminado o rechazado por la sociedad, como si fuera tu propia historia.**

**5.2 Ponerse en el lugar del otro**

En ocasiones es difícil comprender las emociones de otras personas. Esto se debe a que es complejo identificar y entender los propios sentimientos; para ello se requiere conocer las propias necesidades y deseos, qué cosas, actos o situaciones nos causan determinados sentimientos, qué

pensamientos o sensaciones generan tales emociones, cómo afectan y qué consecuencias y reacciones provocan.

Si reconocemos, identificamos y comprendemos los sentimientos de otras personas, lograremos mejores relaciones en nuestro entorno. La empatía se refiere a sentirnos y ponernos en el lugar de otras personas y entender sus sentimientos y motivaciones.

En caso de no reconocer ni comprender el sentimiento expresado por una amistad, resultará difícil comprender por lo que está pasando. Quien nunca haya vivido una ruptura de pareja, quien no haya sido reconocido o valorado por sus familiares o en un trabajo bien hecho o quien jamás haya sufrido la pérdida de un ser querido, realizará un mayor esfuerzo mental y emocional para identificarse con alguna de estas situaciones, aún con el riesgo de no poder entender ese estado afectivo en las y los demás.

#### 5.3 ¿Alguna vez ha deseado que alguien se ponga en sus zapatos?

Pese a lo común de la frase, no es fácil poner en práctica la empatía, por lo que pueden presentarse conflictos de distintas intensidades.

En la adolescencia, por ejemplo, se da mucha importancia al tiempo que se pasa con los amigos; no obstante, algunos padres ignoran o minimizan la situación y se limitan a regañar y castigar al adolescente por incumplir las normas, dejando de lado la emoción.

Asimismo, otras fuentes de malestar pueden ser la falta de oportunidades escolares o laborales, no tener pareja o muchas amistades y otras situaciones sobre las que no se tiene control.

#### 5.4 ¿En estos casos, qué actitudes serían más convenientes?,

5.4 ¿se puede mostrar empatía y fomentar apego a las normas al mismo tiempo?, ¿de qué manera?

Entender a las demás personas no significa pensar igual o estar de acuerdo siempre, se trata de conocer sus razones y emociones, a través de la observación, capacidad de escucha y diálogo.

Desarrollar destreza empática implica también aprender que no todas ni todos sentimos lo mismo en situaciones semejantes y ante las mismas personas; la individualidad orienta nuestras vidas y cada persona presenta distintas necesidades, miedos, deseos y enojos, en función de su género, edad, grupo social de pertenencia, ocupación, etcétera.

Comparta sus emociones en familia. Debemos escuchar y entender que el punto de vista propio no es el único.

Al ser sensibles ante las ideas, diferencias y emociones de otras personas, enriquecemos nuestra óptica del mundo, fortalecemos nuestros vínculos y facilitamos nuestra vida cotidiana.

### 6. Plantea otra actividad que desarrolle en tu ser y en otros, la habilidad de la empatía

**Bibliografía:** Palacio Manco D. (2020) “Tren de las habilidades para la vida “Medellín- Colombia, Ed. Manchas de Jaguar.

**EVALUACIÓN:** Valoración del proceso de aprendizaje de manera colectiva entre los docentes, estudiantes y familias. En casa reflexionar sobre:

- ¿Qué aprendí con la guía y cómo lo puedo aplicar para la vida?
- ¿Dificultades encontradas para la realización de la guía?
- ¿Cuál fue tu disposición/compromiso para el desarrollo de la guía?
- ¿Alguna pregunta para tu profesor?

#### RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

1. Todos los trabajos deben tener portada con el nombre la Institución Educativa, nombre completo del estudiante, área/asignatura, grupo y nombre del docente, fecha de entrega.
2. Las actividades se realizan en hojas (si tiene block, en hojas de reciclaje o incluso cuaderno)
3. Enumere las páginas del trabajo, en la parte inferior derecha.
4. Realice los trabajos con lapicero preferencialmente, de requerir el uso de lápices escriba fuerte.
5. Cuando el trabajo se envíe utilizando como recurso fotos, tome una por página para que pueda leerse mejor (procure enfocar bien).
6. Los archivos que se envía de manera digital al correo electrónico deben ser marcados con el nombre del área, el grupo y el nombre del estudiante, por ejemplo: Sociales, 6.1, Nombre y apellidos del estudiante.

Vamos a cumplir con estos criterios para facilitar el orden, la entrega y la revisión de los trabajos por parte de los docentes. Gracias por su colaboración.